

令和 7 年度

第 3 回学校運営協議会

令和 7 年 12 月 10 日（水）13：10～15：10

浜松市立西都台小学校

12月10日（水）13:10-15:10 研修室
【進行 教頭】

- 1 はじめの言葉
- 2 会長挨拶
- 3 校長挨拶
- 4 前回会議録確認
- 5 議長の選出
- 6 熟議
 - (1) 令和7年度全国学力・学習状況調査の結果と分析
 - (2) 令和7年度後期学校関係者評価の結果と分析
- 7 報告
 - (1) 活動報告
 - (2) 学校支援コーディネーターより
- 8 連絡
 - ・学校運営協議会の自己評価について
 - ・令和7年度第4回開催日時 2月18日（水）13:10-15:10
- 9 終わりの言葉

令和7年度 西都台小学校 学校運営協議会出席者一覧

【学校運営協議会委員】

NO.	氏 名	役 職 など
1	田澤 健司 (会長)	学識経験者(元私立学校副理事長)
2	池谷 智晴 (副会長)	元小学校長・元幼稚園長
3	高部 信男	志都呂団地自治会長
4	横原 広明	志都呂自治会長
5	稲垣 正彦	西鴨江自治会長
6	松下 正行	学識経験者(市議会議員)
7	坂下奈生子	学校支援コーディネーター
8	吉野 好永	民生委員・児童委員
9	辻村 悠介	R7 PTA顧問
10	八嶋 志帆	R7 PTA副会長

【オブザーバー】

野嶋 俊之	入野協働センター所長
-------	------------

【学校職員】

NO.	氏 名	役 職 など
1	小嶋 澄華	校 長
2	山内 剛治	教 頭
3	大木 賢司	教務主任
4	山本 洋介	CS担当教職員
5	和久田里恵	CSディレクター

令和7年度 西都台小学校運営協議会 年間計画

令和7年4月1日～令和8年3月31日

※ 委員の過半数の出席がないと開催できません。

※ 感染症の感染拡大防止等、状況により、開催が中止、あるいは延期になる場合があります。

回	日時 会場	主な内容 熟議のテーマ 等
1	4月23日 水曜日 13:10～15:10 研修室	熟議テーマ (1)学校運営の基本方針 (2)夢育やらまいかCS加算分について
2	7月23日 水曜日 13:10～15:10 研修室	熟議テーマ (1)前期学校評価の分析と2学期以降の重点について (2)学校支援活動について
3	12月10日 水曜日 13:10～15:10 研修室	熟議テーマ (1)令和7年度全国学力・学習状況調査の結果と分析 (2)後期学校評価の結果と分析
4	2月18日 水曜日 13:10～15:10 研修室	熟議テーマ(案) (1)次年度学校運営の基本方針について (2)次年度教育課程について (3)学校運営協議会の自己評価 <input type="checkbox"/> 夢育やらまいかCS加算分の報告

R7 学校評価アンケート（後期）設問

※選択式の回答は「◎そう思う」「○ややそう思う」「△あまりそう思わない」「・そう思わない」の4段階です。

※主語は（一部設問を除き）基本的に、児童：「自分（わたし）は」、保護者：「お子さんは」、教員：「児童は」とします。

※児童は「Googleフォーム」、教員、保護者は「さくら連絡網」にてアンケートを実施します。

回答期限11/14(金)8:00～11/21(金)16:00に設定したいと思います。（児童は学校にいる時間の中で実施します。）

番号	分類	設問	調査対象		
			児童	保護者	教員
グランドデザイン					
1	知 ＜主体性＞	◇ 「なりたい自分（学習のめあてや授業でできるようになりたいこと）」に向かって、楽しく授業に取り組んでいる。	○	○	○
2	知 ＜主体性＞	☆ 授業で「なりたい自分（学習のめあてや授業でできるようになりたいこと）」に向かって、自分なりの方法（やり方）を見付けて進んで取り組んでいる。	○	○	○
3	知 ＜協働性＞	♡ 授業において、友達や先生、地域の方などの対話を通して、自分の考えを広げたり深めたりしながら学ぼうとしている。対話・相手の考えを聞いたり自分の思いを伝えたりすること	○	○	○
4	徳 ＜主体性＞	◇☆ 「なりたい自分（生活のめあてや生活の中でよりよくしたいこと）」に向かって、自分なりの方法（やり方）を見付けて進んで取り組んでいる。	○	○	○
5	徳 ＜主体性＞	♡ 友達の考えや立場を理解して生活している。	○	○	○
6	徳 ＜協働性＞	◇ 「～のようなクラス、学年、学校にしたい」という思いをもって、友達と話し合ったり、協力したりしながら生活している。	○	○	○
7	体 ＜主体性＞	☆♡ 体育の学習で、目標（めあて）をもって最後まで粘り強く取り組んでいる。	○	○	○
8	体 ＜主体性＞	□ 健康な生活ができるように、日頃から健康に気を付けている。	○	○	○
9	体 ＜主体性＞	□ 安全な生活ができるように、日頃から教室や廊下で安全に過ごしたり、運動場ではルールを守って遊んだりしている。	○	○	○
10	体 ＜協働性＞	♡□ 友達と協力して体育の学習や学年スポーツイベントに取り組んでいる。	○	○	○
グランドデザイン以外で調査が必要な設問					
11	自立登校	自立登校になり、交通ルールやマナーを守って、登下校している。	○	○	○
12	学校体制	「おはようございます。」（「さようなら」「ありがとう」）の挨拶を進んで言っている。	○	○	○
13	学校体制	友達やまわりの人を大切にする言葉遣いをしている。	○	○	○
14	学校体制	楽しい学校生活を送っている。	○	○	○
15	研修	クラスをよりよくするために、学級会（話し合い活動）に積極的に取り組んでいる。	○	△	○
16	学校体制	学校は、「いじめはどんなことがあっても、決して許されないことである」と指導している。	○	○	○
17	学校体制	学校は、学校の様子をよく発信している。	○	○	○
18	学校体制	学校は、気軽に相談にのってくれる。	○	○	○
19	学校体制	学校は、分かりやすい授業をしている。	○	○	○
20	学校体制	学校は、子供一人一人を大切にしている。	○	○	○
21	研修	2学期に行った「学年団研修」は自身の授業改善に生かすことができている。	△	△	○

保護者記述式		児童	保護者	教員
19	1学期を通して、お子さん（児童）の成長や頑張りが感じられたエピソードがありましたら、御紹介ください。（子供のやる気や自己肯定感向上をねらい、匿名で紹介し活用させていただきたいと思います。）		○	
20	本校の教育活動への感想や御意見があれば、お書きください。		○	

教員記述式・選択式		児童	保護者	教員
22	会議について 御意見等あればお書きください。（見直したい点については、その改善策についてもお書きください。）（自由記述）			○
23	日課について 御意見等あればお書きください。（見直したい点については、その改善策についてもお書きください。）（自由記述）			○
24	【知】 「なりたい自分（目標）に向かって、やってみたいことを見つけ、楽しく学ぼうとする子」「対話（自他事）を通して自分の考えを広げたり深めたりしながらともに学ぼうとする子」を育成するために、2学期取り組んでみて、成果をお書きください。（自由記述）			○
25	【知】 「なりたい自分（目標）に向かって、やってみたいことを見つけ、楽しく学ぼうとする子」「対話（自他事）を通して自分の考えを広げたり深めたりしながらともに学ぼうとする子」を育成するために、2学期取り組んでみて、課題をお書きください。また、課題については、その改善策もお書きください。（自由記述）			○
26	【徳】 「正しく判断する力や思いやりの心をもちながら、自主的・実践的に取り組もうとする子」「生活上の課題を見だし、話し合ったり協力したりしながら自分たちで生活をよりよくする子」を育成するために、2学期取り組んでみて、成果をお書きください。（自由記述）			○
27	【徳】 「正しく判断する力や思いやりの心をもちながら、自主的・実践的に取り組もうとする子」「生活上の課題を見だし、話し合ったり協力したりしながら自分たちで生活をよりよくする子」を育成するために、2学期取り組んでみて、課題をお書きください。また、課題については、その改善策もお書きください。（自由記述）			○
28	【体】 「目標に向かって、多少の困難が生じて、最後まで粘り強く挑戦し続けようとする子」「目標に向かって、協力したり励まし合ったりしながら挑戦し続けようとする子」を育成するために、2学期取り組んでみて、成果をお書きください。（自由記述）			○
29	【体】 「目標に向かって、多少の困難が生じて、最後まで粘り強く挑戦し続けようとする子」「目標に向かって、協力したり励まし合ったりしながら挑戦し続けようとする子」を育成するために、2学期取り組んでみて、課題をお書きください。また、課題については、その改善策もお書きください。（自由記述）			○

ここからは教育課程編成に参考とする設問				
1 2	<p>運動会について</p> <p>★時期について御意見をお書きください。見直したい場合、時期や理由をお書きください。（必須）</p> <p>★実施の仕方について御意見をお書きください。見直したい点については、その改善策についてもお書きください。（今年度は1, 3, 5年が団体競技、2, 4, 6が団体演技。1～5年15分間、6年20分間、開会宣言と閉会宣言を新規で実施）（必須）</p>			○
3	<p>行事について</p> <p>本校は年間の重点行事が体育的行事の運動会1本のみとなっていますが、どう思いますか。御意見をお書きください。（必須）</p>			○
4 5	<p>「タ礼」と「いじめ・生徒指導」を分ける（※分けた場合、いじめ・生徒指導は月1回程度）</p> <p>★賛成／反対（選択） ★御意見等あればお書きください。（自由記述）</p>			○
6	<p>心のアンケートについて、方法や回数について御意見をお書きください。（必須）</p>			○
7	<p>今年度、外に出られないことの多い7・9月の昼休みを15分短くして下校時刻を早めました。いかがでしたか。御意見等あればお書きください。（自由記述）</p>			○
8 9	<p>わかたけの所見の作成時期について</p> <p>★来年度、日程は、どのパターンがよいと思いますか。（選択）</p> <p>A 3学期の教育課程原稿作りの時期の負担軽減措置《今年度》 1学期「道徳」「外国語」 2学期「総合学習」（11月下旬）「道徳」（1年） 3学期「総合所見」</p> <p>B 3学期の教育課程原稿作りの時期の負担軽減措置 1学期「道徳」「外国語」 2学期「総合学習」（12月中旬）「道徳」（1年） 3学期「総合所見」</p> <p>C 2学期末は余裕がでるが、3学期の教育課程原稿作りの時期に負担が増す 1学期「道徳」「外国語」 2学期「道徳」（1年） 3学期「総合所見」「総合学習」</p> <p>★御意見等あればお書きください。（自由記述）</p>			○
10 11	<p>来年度、4年生以上の週時数を29時間から28時間に減らすこと（5時間授業が週2日）も検討しています。その場合、4年生以上は27時間分（今年度の時数であり来年度多少増減）をモジュールや多少の長期休業日の短縮、短縮日課の削減等で補うことが必要になってきます。</p> <p>※モジュールを実施した場合、年間の中でモジュールがない週もあれば、週に1回実施のとき、週に3回実施のときもあるなど、いろいろです。</p> <p>来年度実施した場合、どの方法がよいですか。</p> <p>★来年度実施した場合（選択）</p> <p>A 27時間分をすべて「モジュール」で補う形がよい。</p> <p>B 27時間分を「モジュール」と「長期休業の削減」で補う形がよい。</p> <p>C 27時間分を「モジュール」と「長期休業の削減」、「短縮日課の削減」で補う形がよい。</p> <p>★その他 御意見等あればお書きください。（自由記述）</p>			○
12 13	<p>来年度、予定帳を廃止する。</p> <p>★賛成／反対（選択） ★御意見等あればお書きください。（自由記述）</p>			○
14 15	<p>来年度、家庭学習の本読みを廃止する。</p> <p>★賛成／反対（選択） ★御意見等あればお書きください。（自由記述）</p>			○
16 17	<p>来年度、家庭学習の書き取りを廃止する。</p> <p>★賛成／反対（選択） ★御意見等あればお書きください。（自由記述）</p>			○
18	<p>その他、本校の活動で見直したいこと、取り組みたいことがあれば、お書きください。（見直したい点については、その改善策についてもお書きください。）（自由記述）</p>			○
19	<p>働き方改革の視点で、何かアイデアがありましたら、お書きください。（自由記述）</p>			○
20	<p>その他、御意見があれば、お書きください。（自由記述）</p>			○

学校評価 前期後期の比較

学年団	学期	項目	1 わたしは、「なりたい自分(学習のめあてや、じゅぎょうでやりたいこと)」にむかって、楽しくじゅぎょうに取り組んでいる。	2 わたしは、じゅぎょうで「なりたい自分(学習のめあてや、じゅぎょうでやりたいこと)」にむかって、自分なりの方法(やり方)を見つけて進んで取り組んでいる。	3 わたしは、じゅぎょうにおいて、友達や先生、ちいきの方などの「対話」を通して、自分の考えを広げたり深めたりしながら学ぼうとしている。	4 わたしは、「なりたい自分(生活のめあてや、生活の中でよりよくしたいこと)」にむかって、自分なりの方法(やり方)を見つけて進んで取り組んでいる。	5 わたしは、友達の考えや立場をりかいして生活している。	6 わたしは、「～のようなクラス、学年、学校にしたい」という思いをもって、友達と話し合ったり、きょう力したりしながら生活している。	7 わたしは、体育の学習で、もくひょう(めあて)をもって最後までねばり強く取り組んでいる。	8 わたしは、けんこうな生活ができるように、日ごろからけんこうに気をつけている。	9 わたしは、安全な生活ができるように、日ごろから教室やろう下で安全にすごしたり、運動場ではルールを守って遊んでいる。	10 わたしは、友達ときょう力して体育の学習や学年スポーツイベントに取り組んでいる。	11 わたしは、自立登校になり、交通ルールやマナーを守って、登下校している。	12 わたしは、「おはようございます。」「さようなら」「ありがとう」のあいさつを進んで言っている。	13 わたしは、友達やまわりの人を大切にする言葉づかいをしている。	14 わたしは、楽しい学校生活を送っている。	15 わたしは、クラスをよりよくするために、学級会(話し合い活動)にせっきよくてきに取り組んでいる。	16 いじめはどんなことがあっても、決してゆるされないことである。	17 学校は、学校の様子をよく発信している。	18 学校は、気がるにそうだんにのってくれる。	19 学校は、分かりやすいじゅぎょうをしている。	20 学校は、子ども一人一人を大切にしている。	21 2学期に行った「学年団研修」は、自身の授業改善に生かすことができる。
			◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○	◎○
1・2年	後期	◎○	96.6%	96.6%	94.3%	92.0%	97.7%	97.7%	97.7%	97.7%	96.6%	93.1%	98.9%	96.6%	97.7%	98.9%	92.0%	96.6%		97.7%	98.9%	100.0%	
	前期	△×	3.4%	3.4%	5.7%	8.0%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	3.4%	6.9%	1.1%	3.4%	2.3%	1.1%	8.0%	3.4%		2.3%	1.1%	0.0%	
		◎○	100.0%	96.8%	98.9%	97.8%	100.0%	96.8%	100.0%	100.0%		100.0%	100.0%	100.0%	98.9%	98.9%	98.9%	94.6%		100.0%	100.0%	100.0%	
		△×	0.0%	3.2%	1.1%	2.2%	0.0%	3.2%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	1.1%	1.1%	1.1%	5.4%		0.0%	0.0%	0.0%	
3・4年	後期	◎○	94.9%	94.9%	88.9%	99.0%	94.9%	87.9%	98.0%	93.9%	91.9%	99.0%	98.0%	93.9%	88.9%	96.0%	83.8%	96.0%		96.0%	96.0%	98.0%	
	前期	△×	5.1%	5.1%	11.1%	1.0%	5.1%	12.1%	2.0%	6.1%	8.1%	1.0%	2.0%	6.1%	11.1%	4.0%	16.2%	4.0%		4.0%	4.0%	2.0%	
		◎○	99.0%	93.9%	90.9%	96.0%	93.9%	89.9%	99.0%	92.9%		96.0%	94.9%	97.0%	85.9%	98.0%	82.8%	96.9%		97.0%	98.0%	98.0%	
		△×	1.0%	6.1%	9.1%	4.0%	6.1%	10.1%	1.0%	7.1%		4.0%	5.1%	3.0%	14.1%	2.0%	17.2%	3.1%		3.0%	2.0%	2.0%	
5・6年	後期	◎○	94.6%	88.6%	90.4%	91.2%	96.5%	89.5%	92.1%	92.0%	94.7%	96.5%	97.4%	97.4%	86.8%	94.7%	87.7%	97.4%		92.1%	93.9%	93.0%	
	前期	△×	5.4%	11.4%	9.6%	8.8%	3.5%	10.5%	7.9%	8.0%	5.3%	3.5%	2.6%	2.6%	13.2%	5.3%	12.3%	2.6%		7.9%	6.1%	7.0%	
		◎○	89.7%	94.0%	94.0%	91.4%	96.6%	93.1%	89.7%	94.8%		93.1%	99.1%	97.4%	92.2%	91.4%	85.3%	99.1%		90.5%	96.6%	93.1%	
		△×	10.3%	6.0%	6.0%	8.6%	3.4%	6.9%	10.3%	5.2%		6.9%	0.9%	2.6%	7.8%	8.6%	14.7%	0.9%		9.5%	3.4%	6.9%	
保護者	後期	◎○	85.4%	76.6%	83.6%	76.3%	91.2%	70.8%	83.6%	85.4%	94.9%	91.2%	96.7%	80.7%	88.0%	95.6%		95.6%	92.7%	90.5%	92.7%	94.9%	
	前期	△×	14.6%	23.4%	16.4%	23.7%	8.8%	29.2%	16.4%	14.6%	5.1%	8.8%	3.3%	19.3%	12.0%	4.4%		4.4%	7.3%	9.5%	7.3%	5.1%	
		◎○	88.8%	76.9%	82.3%	80.3%	89.8%	72.4%	85.0%	94.9%		90.5%	95.9%	80.6%	84.4%	94.6%		96.3%	89.8%	91.5%	92.9%	95.2%	
		△×	11.2%	23.1%	17.7%	19.7%	10.2%	27.6%	15.0%	5.1%		9.5%	4.1%	19.4%	15.6%	5.4%		3.7%	10.2%	8.5%	7.1%	4.8%	
教員	後期	◎○	94.7%	100.0%	89.5%	94.7%	94.7%	94.7%	89.5%	78.9%	42.1%	94.7%	89.5%	63.2%	68.4%	100.0%	78.9%	100.0%	94.7%	94.7%	100.0%	100.0%	89.5%
	前期	△×	5.3%	0.0%	10.5%	5.3%	5.3%	5.3%	10.5%	21.1%	57.9%	5.3%	10.5%	36.8%	31.6%	0.0%	21.1%	0.0%	5.3%	5.3%	0.0%	0.0%	10.5%
		◎○	95.0%	90.0%	90.0%	95.0%	95.0%	90.0%	100.0%	55.0%		95.0%	85.0%	85.0%	60.0%	100.0%	90.0%	100.0%	90.0%	100.0%	100.0%	100.0%	95.0%
		△×	5.0%	10.0%	10.0%	5.0%	5.0%	10.0%	0.0%	45.0%		5.0%	15.0%	15.0%	40.0%	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%